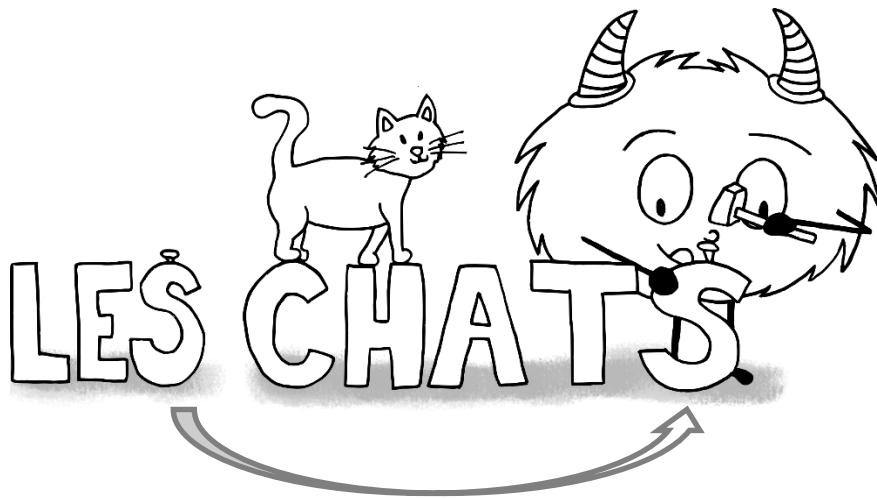


Nom Prénom :

Orthographe



Livret d'exercices

Semaine 1 - LE PHONÈME [ɔ̃] ET SES GRAPHIES

1. * Entoure les mots dans lesquels tu entends [ɔ̃] :

une addition - un pompon - un homme - grand - un blouson - un roman - combien - une pente - une bombe - une lampe - le fond

2. * Complète les mots avec la graphie du phonème [ɔ̃] qui convient (on ou om) :

un pantal___ - une ___ bre - envir___ - un r___ d - c___ parer - un p___ t - une p___ pe - c___ duire
- un prén___ - du pl___ b - m___ trer - la h___ te - un pl___ geur

3. * Écris un mot terminé par [ɔ̃] de la famille de chaque mot :

un rat → ; un chat →
une dinde → ; un âne →

4. ** Écris un mot de la famille de chaque mot :

un bonbon → ; un nom →
le menton → ; un pigeon →

5. ** Écris le masculin de chaque mot :

blonde → ; une patronne → ;
longue → ; profonde →

6. ** Écris la réponse à ces devinettes. Les mots contiennent [ɔ̃] :

- a) C'est un appareil qui transporte des passagers dans les airs. →
b) Son métier est de secourir les gens et d'éteindre les feux. →
c) C'est le mari de ma tante. →

7. ** Utilise les syllabes pour former des mots contenant le phonème [ɔ̃] :

temps	dre	ré
jam	ton	ter
	long	mon
pon	men	bon

1. 2.
3. 4.
5.

8. *** Complète chacune de ces phrases avec un mot contenant le phonème [ɔ̃] :

- a) Un marteau sert à les clous.
b) Le soir, maman me des histoires.
c) Pour essuyer la poussière, on utilise un
d) Manger trop de abime les dents.

Semaine 2 - LE PHONÈME [ã] ET SES GRAPHIES

1. * Entoure les mots dans lesquels tu entends [ã] :

banque – ensuite – canne – raison – hamburger – hamster – roman – mouton – rapidement

2. * Dans les mots qui contiennent le phonème [ã], entoure les lettres qui forment ce phonème :

remplacer – bombe – banane – espérance – compagnie – amer – gamine – aventure – tambour – relancer

3. * Complète chaque mot avec la graphie du phonème [ã] qui convient (*en, em, an* ou *am*) :

une ___veloppe – du ch___pagne – la b___que – le print___ps – ___mêler – un h___gar – s___sible –
une br___che

4. * Dans chaque phrase entoure le mot qui convient :

- a) Ce matin, le brouillard est très épais: il est (danse/dense).
- b) Il s'est acheté une nouvelle (tente/tante) de camping.
- c) Le jardinier a repiqué tous ses (plants/plans) de salades.
- d) Un petit avion en panne s'est posé en plein (chant/champ).
- e) L'(entre/anre) est une caverne qui sert d'abri à un animal sauvage.
- f) Le vétérinaire (panse/pense) le cheval blessé à une jambe.

5. ** Barre l'intrus dans chaque colonne :

paysan	jambon	engager
distance	tampon	avant
piano	gambader	semer
dedans	amasser	embêter

6. **Écris pour chaque mot, un adjectif de la même famille se terminant par le phonème [ã] :

blancheur → ; vivre →

gourmandise → ; méchanceté →

puissance → ; charmer →

7. *** Rassemble les syllabes pour former trois mots contenant le phonème [ã] :

mu			pla
	cer	sant	bon
a	jam	rem	

- 1. 2.
- 3.

Semaine 3 - LE PHONÈME [ɛ̃] ET SES GRAPHIES

1. * Entoure les mots dans lesquels tu entends [ɛ̃] :

le bassin – devant – dessiner – le gardien – la farine – une plainte – imiter – ce poulain – la peine – inactif
– le jasmin – mon instrument – une gamine – improviser – une finale – incapable – le requin

2. * Colorie les lettres qui composent chaque phonème [ɛ̃] :

distinguer – lointain – aucun – bientôt – grimper – lundi – plein – ravin – vingt – lynx – essaim

3. * Complète avec la graphie du phonème [ɛ̃] qui convient (*in/im, ain/aim, ein, en ou un*) :

s___gulier – du v___ – hum___ – un fr___ – quelqu'___ – un exam___ – bi___tôt – un ___perméable
– un pat___ – chac___ – un ___connu – (avoir) f___ – ét___dre – une s___thèse

4. ** Écris le contraire de chaque mot en ajoutant le préfixe [ɛ̃] écrit *in* ou *im* :

___visible – ___mangeable – ___buvable – ___possible – ___capable – ___défini

5. ** Écris pour chaque mot un mot de la même famille se terminant par le phonème [ɛ̃] :

Exemple : *se baigner* → *un bain*

vacciner → un ; une Canadienne → un

une copine → un ; freiner → un

la musique → un ; une vingtaine →

6. *** Écris la solution de chaque charade : le mot à trouver contient le phonème [ɛ̃] :

Mon premier est le premier chiffre.
Mon second a beaucoup de force.
Mon troisième est le déterminant qui indique que je possède plusieurs choses.
Mon tout est un verbe qui signifie « mettre au courant, renseigner ».
.....

Mon premier est le premier chiffre.
Les vaches mangent l'herbe de mon deuxième.
Mon troisième est le participe passé du verbe voir.
Mon tout est un événement auquel on n'avait pas pensé.
.....

7. *** Complète chaque phrase avec un mot contenant le phonème [ɛ̃] :

a) Dans une chanson, il y a les couplets et le

b) Les font des tours de cartes qu'on ne comprend pas !

Semaine 4 - LE PHONÈME [k] ET SES GRAPHIES

1. * Entoure les mots dans lesquels tu entends [k] :

un clou – une blague – beaucoup – un aigle – une calamité – un escargot – un képi – la figure – une plaque – une digue – un tic – escalader – une gomme – une équerre – comme – aigu

2. * Entoure les lettres qui composent le phonème [k] :

un calcul – la plaque – un sac – une équipe – un stock – le kangourou – un camarade – écouter – une banque – une chorale – copier – percuter – occuper – cinq – quand

3. * Complète chaque mot avec la graphie du phonème [k] qui convient (c, qu, q, cc, k, ck ou ch) :

indi___ er – le trafi___ – un a___ ord – l'é___ o – un tan___ – ___ atre – é___ later – un blo___ – un___ o___ – un bifte___

4. ** Écris pour chaque mot un contraire contenant [k] :

agité → ; montrer →

une défaite → ; démolir →

5. * Barre l'intrus dans chaque colonne :

force	masque	orchestre	courir
accent	décider	écho	reculer
orchestre	occasion	chœur	acier
muscle	asticot	cache	canne

6. ** Écris le mot contenant [k] répondant à chaque définition :

a) Animal qui porte sa « maison » sur son dos. → un

b) Elle permet de se déplacer sur l'eau en ramant. → la

c) On s'en sert à table pour couper la viande. → un

d) Chapeau rond à visière porté par les militaires. → le

Semaine 5 - LE PHONÈME [s] ET SES GRAPHIES

1. * Parmi ces mots, entoure ceux dans lesquels tu entends [s] :

brusque – un dessin – briser – balancer – le magasin – la leçon – attention – une visite – le soleil – un trésor – paisible – du tissu – le bénéfice

2. * Entoure les lettres qui composent le phonème [s] :

une façade – dix – le silence – une scène – un cercle – une blessure – un os – un spectacle – escalader – une précaution – balancer

3. * Complète chaque mot avec la graphie du phonème [s] qui convient (s, ss, c, ç, sc, t ou x) :

une fa__on – la récréa__ion – un fo__é – dépen__er – parti__iper – la __ience – pre__er – une po__ion – un __entime – __en__ible – (être) dé__u – di__ – soi__ante

4. ** Barre l'intrus dans chaque colonne :

des multiplications

un escalier

un colis

des additions

un voisin

du lilas

des inventions

un observateur

un radis

nous partions

une conserve

un héros

des rédactions

le respect

le fils

5. ** Devinettes. Les mots à trouver contiennent tous le phonème [s] :

a) Elle se fixe autour de la taille. →

b) Les pompiers sont appelés pour l'éteindre. →

c) Il peut être constitué de quelques marches ou de beaucoup. →

d) On en met une à chaque pied. →

6. ** Écris pour chaque mot, le verbe de la même famille qui contient le phonème [s] :

un rabais → ; gros →

un tas → ; un progrès →

épais → ; un bras →

une vis → ; un fracas →

Semaine 6 - LE PHONÈME [z] ET SES GRAPHIES

1. * Entoure les mots dans lesquels tu entends [z] :

un voisin - l'horizon - ouest - onze - caisse - désordre - besoin - sévère - brusque - écluse - saisir

2. * Entoure les lettres qui composent le phonème [z] :

une pizza - une saison - seize - la cuisine - du gaz - deuxième - amusant - un zébu - le visage - poser

3. * Complète chaque mot en le complétant avec la graphie du phonème [z] qui convient (s, z, zz ou x) :

une chemi___e - un lé___ard - du rai___in - le ja___ - un maga___in - si___ième - un ___oo - un tré___or - une vali___e - un ba___ar - une ___one

4. ** Complète chaque série avec un nom de la même famille contenant le phonème [z] :

- écluser - un éclusier → une
- visiter - une visite → un
- arroser - l'arrosage → un

5. ** Entoure dans chaque phrase le mot qui convient :

- Le Sahara est un immense (*dessert/désert*).
- Nous (*frissons/frisons*) nos cheveux.
- Le brochet est un (*poisson/poison*) de rivière.

6. *** Reconstitue les mots qui contiennent le phonème [z] correspondant à ces définitions :

- Il aime se chauffer au soleil. → r - a - l - z - d - é
- Il peut être d'orange ou de citron. → e - t - s - z - e
- Il fait parfois bien les choses, dit-on. → d - s - a - a - h - r

Semaine 7 - EXERCICES DE RÉVISION DES PHONÈMES

Semaines 1, 2 et 3 : Mots appris contenant [ã], [õ], [ẽ]

1. Complète les mots avec la graphie qui convient : *on/om, en/an ou in/im* :

un ___pôt - le s___g - s___bre - c___f___dre - ___diquer - la déf___se - un alim___t - un c___bat

2. Qui suis-je ? (la réponse est un mot mémorisé)

- Je suis le mot invariable qui contient le phonème [ã]. →
- Je suis l'adjectif qui contient le phonème [ã]. →
- Je suis le nom le plus long qui contient le phonème [ẽ] placé au début. →

3. Écris le masculin de chaque adjectif :

honteuse → ; imprudente →
certaine →

4. Écris pour chaque mot le verbe de la même famille que tu as mémorisé :

un vainqueur → ; une tromperie →
une inondation → ; la grandeur →
le remplissage →

5. Écris les mots mémorisés qui répondent à ces définitions :

une histoire → ; une victoire →
toucher → ; une odeur →

6. Écris les mots mémorisés qui répondent à ces définitions :

- Il peut être médical ou scolaire. →
- Il peut faire partie de notre corps ou d'un club. →
- La peur en est une. →
- Mettre dans un endroit dont on ne peut pas sortir. →

7. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

vaincre - pourtant - honteux - examen - atteindre - triomphe - imprudent - remplir - certain - sang
.....
.....

Semaine 4, 5 et 6 : Mots appris contenant [k], [s], [z]

1. Écris le contraire de chaque mot :

impatient → ; présent →
jeter → ; agité →
agréable → ; monter →

2. Écris le verbe de la famille de chaque nom :

une explication → ; un réservoir →
le zapping → ; une observation →
un choix → ; un crochet →
un assureur →

3. Retrouve les mots appris qui se cachent derrière ces énigmes :

si + loir → ; cape + se →
cran + lava → ; bois + nus →

4. Écris les mots qui correspondent à ces définitions :

- Quand elle est bonne, il faut la saisir. →
- Elle peut être de nerfs ou économique. →
- Elle peut être de basket, de foot ou autre. →
- Qui n'est donc pas premier(ère). →
- C'est une petite rivière. →

5. Écris les 5 mots cachés dans cette suite de lettres :

denclmourclougzepaklicketspâceauhgazâneketmorceauaceclzagprésidentgile
.....
.....

6. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

descendre – fusil – zapper – observer – conversation – équipe – accrocher – tranquille – buisson
.....
.....

Semaine 8 - LE PHONÈME [g] ET SES GRAPHIES

1. *Entoure les mots qui contiennent le phonème [g] :

un catalogue – gouverner – un virage – un agriculteur – la géométrie – la guerre – du gazon – une vague – un plongeon – une région – le goût – une goutte – songer – intriguer – la guimauve

2. * Entoure, dans chaque mot, les lettres qui forment le phonème [g] :

garder – un escargot – la rigueur – des spaghettis – aggraver – une languette – un grog – un dialogue – une agglomération – un orgue – une seconde – une lagune – un ghetto – une griffe

3. * Complète les mots avec la graphie du phonème [g] qui convient (g ou gu) :

du nou__at – une __enille – un __ide – une ci__arete – une ba__ette – un __outer

4. ** Écris les réponses à ces devinettes ; elles contiennent le phonème [g] :

- Pour la protéger, on se met une écharpe autour du cou. →
- Décore des maisons ou des places les jours de fête. →
- Mot anglais qui désigne un endroit pour garer sa voiture. →

5. **Écris, pour chaque mot, un contraire contenant le phonème [g] :

irrégulier → ; courte →

la droite → ; petit →

pluriel → ; perdre →

la paix → ; la tristesse →

6. ** Écris, pour chaque mot, un synonyme contenant le phonème [g] :

joyeux → ; le visage →

la peine → ; un enfant →

la lassitude → ; conserver →

7. Barre l'intrus dans chaque colonne :

*malgré	graine	** iceberg
vingt	glace	étang
élégant	gaz	gong
muguet	givre	zigzag

Semaine 9 - LE PHONÈME [ʒ] ET SES GRAPHIES

1. * Entoure les mots dans lesquels tu entends [ʒ] :

une orangeade – une injure – le plancher – la plage – ajouter – attacher – un plongeur – un château – général – un personnage – une tache – nous achetons – juillet – un siège – un cheval

2. * Complète chaque mot avec la graphie du phonème [ʒ] qui convient (*g* ou *j*) :

un ___ilet – un ___ardin – un su___et – corri___er – un ré___ime – un éta___e – la ___ournée – un bi___ou

3. * Complète chaque mot avec la graphie du phonème [ʒ] qui convient (*g* ou *ge*) :

une bou___ie – un bour___ois – un pi___on – ma___ique – une ca___e – un plon___oir – un ___eai – un sin___e – un en___in – un ___éant

4. ** Devinettes: les mots à trouver contiennent le phonème [ʒ] :

- a) Des gens le lisent chaque matin. →
- b) Sert à essuyer une surface, car elle absorbe les liquides. →
- c) Organe du poisson qui lui permet d'avancer dans l'eau. →
- d) C'est le premier mois de l'année. →

5. *** Reconstitue ces mots qui contiennent [ʒ] et qui correspondent aux définitions:

- a) Salle aménagée pour faire du sport → s – m – y – n – g – a – e
- b) Charcuterie qui se mange en tranches → b – a – j – m – n – o
- c) Encore plus → v – a – a – d – n – g – a – e – t

6. *** Réécris chaque phrase avec *vous* puis *nous* :

a) Kévin corrige sa dictée puis range ses affaires.

Vous

Nous

b) À la montagne je protège mes yeux et j'oblige les autres à faire de même.

A la montagne, vous

A la montagne, nous

Semaine 10 - LE PHONÈME [e] ET SES GRAPHIES

1. * Entoure les mots dans lesquels tu entends [e] :

une région – la réalité – un aigle – je jouerai – le pays – maigre – vous marchez – une chaise – un tablier – éteindre – une fenêtre – premier – une fraise – une abeille – effacer – un fossé

2. * Entoure les lettres qui produisent le phonème [e] :

un calendrier – cesser – une hélice – pénible – une année – aimer – je verrai – bouger – préférer – un étang – un effort – une saison – un bananier – une maison

3. * Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [e] qui convient (é, e ou ai) :

p__sible - une __poque - le b__n__fice - f__roce - un ateli__r - d__scendre - s__sir -

4. Barre l'intrus dans chaque colonne :

* fossé

siège

régal

périr

aiguille

baisser

aigu

caisse

** manière

poignée

dictée

rosée

5. **Écris les noms des plantes qui donnent ces fruits :

les oranges → ; les fraises →

les citrons → ; les dattes →

les amandes → ; les noix de coco →

6. **Écris le masculin de chaque mot :

une fermière → ; une horlogère →

une couturière → ; particulière →

une étrangère → ; une cuisinière →

grossière → ; singulière →

Semaine 11 - LE PHONÈME [ɛ] ET SES GRAPHIES

1. * Entoure les mots dans lesquels tu entends [ɛ] :

du miel – avec – une époque – violet – manger – juillet – elle – chez – une chaîne – une hélice – un service – rêver – la vérité – treize – hélas – une clé – un intérêt

2. * Entoure, dans chaque mot, les lettres qui produisent le phonème [ɛ] :

quelquefois – plaire – une flèche – un portrait – le robinet – ce vêtement – l'aigle – la poussière – un chef – une chaîne – le succès – un sommet

3. * Complète les mots avec la graphie du phonème [ɛ] qui convient (è, e, ê, ai, ei, ay, ey) :

qu___lqu'un – s___ze – un pon___ – un si___ge – un cr___on – entr___ner – r___ver – extr___re –

4. ** Change la première lettre et écris le nouveau mot :

baisse → ; cerf →

maison → ; père →

sec → ; pierre →

5. ** Écris un nom dérivé de chaque verbe :

espionner → un ; encercler → un

regretter → un ; jouer → un

pêcher → la ; souhaiter → un

6. Dans chaque colonne, barre l'intrus :

* frère
haine
clocher
vestiaire
peine

aiguille
dizaine
fraise
certaine
vrai

** cuisinière
épicière
couturière
poissonnier
banquière

7. ** Dans les mots suivants, pourquoi n'y a-t-il pas d'accent sur le e du phonème [ɛ] ?

belle – pierre – verre – chienne – paresse – greffe

.....

Écris d'autres mots qui ont la même propriété (tu peux chercher dans le carnet de sons) :

.....

Semaine 12 - LE PHONÈME [j] ET SES GRAPHIES

1. * Entoure les mots dans lesquels tu entends [j] :

oreille – juillet – tranquille – pioche – pays – ferraille – gardien – ville – citrouille – crayon – détail – hydrogène – outil – entier – pluie – barrière

2. * Entoure les lettres ou groupes de lettres qui produisent le phonème [j] :

pierre – billet – rayon – médaille – conseil – aiguille – noyer – pitié – évasion – feuille – grille

3. * Complète les mots avec la graphie du phonème [j] qui convient (i, ill, ll, il ou y) :

le magic___en – une abe___e – pare___ – une m___ette – un si___on – envo___er – un p___ano – la rou___e

4. Barre l'intrus dans chaque colonne :

* lumineux
furieux
mieux
vieux

tourbillon
papillon
carillon
filon

** bille
fille
ville
lentille

avion
aviron
nation
région

voyager
crayon
hydravion
foyer

5. ** Devinettes :

- a) Quand il est épais, il nous gêne pour circuler en voiture. →
- b) Elle peut contenir de l'eau, du vin, un apéritif... →
- c) On s'essuie avec en sortant de la douche ou du bain. →
- d) Le sportif préfère gagner celle qui est en or. →

6. ** Pour chaque mot, écris un mot de la même famille qui contient le phonème [j] :

un oubli → ; travailler → un

un ami → l'..... ; une bijouterie → le

un surveillant → ; un mystère →

sommeiller → le ; une coquille → un

7. *** Complète les mots suivants en les faisant précéder d'un pronom sujet ou d'un déterminant selon le cas (fais attention aux accords) :

_____ travaille - _____ bétail - _____ groseilles - _____ accueille - _____ voyagent - _____ réveille
_____ travail - _____ gribouillent

Semaine 13 - LA LETTRE *g*

1. * Recopie chaque mot dans la colonne du tableau qui convient :

protéger – un légume – le faubourg – un gag – rouge – garder – un hareng – du givre – un siège – du shampoing – une graine – aggraver – un rang

La lettre <i>g</i> se prononce [g]	La lettre <i>g</i> se prononce [ʒ]	la lettre <i>g</i> ne se prononce pas
.....
.....
.....
.....
.....

2. * Complète chaque mot avec *g* ou *gu* :

du mu__et – mal__ré – __outer – un __ide – une __alerie – une va__e – une ba__ette – un __ant-mai__re – une __enon – un tan__o

3. * Complète chaque mot avec *g* ou *ge* :

un boulan__er – une na__oire – une ima__e – nous ran__ons – un bour__on – un __este – l'oran__ade – une ti__e – l'ar__ent

4. ** Barre l'intrus de chaque colonne :

la largeur	la régularité	du muguet
une ménagerie	la gare	une guêpe
un mirage	un rang	une bague
la longueur	une prolongation	un légume
la gymnastique	un gorille	guérir

5. *** Écris un nom contenant [ʒ] de la famille de chacun de ces mots :

barrer → un ; une bougie → un

large → la ; rougir → une

plonger → un ; voyager → un

Semaine 14 - CE, CET, CETTE, CES

1. * Complète chaque nom avec le déterminant ce ou cette :

_____ fleur - _____ bruit - _____ horloge - _____ souris - _____ manteau - _____ matelas - _____ famille -
_____ armée - _____ refus - _____ meuble

2. * Complète chaque nom avec le déterminant ce ou cet:

_____ livre - _____ écureuil - _____ ignorant - _____ reflet - _____ poisson - _____ océan - _____ aspect -
_____ hachoir - _____ horloger - _____ trésor - _____ hêtre - _____ hôtel

3. * Complète chaque nom avec le déterminant cet ou cette :

_____ école - _____ ustensile - _____ armure - _____ armoire - _____ histoire - _____ épicier - _____ héritage
- _____ usine

4. * Réécris les groupes nominaux au pluriel :

ce chien → ce lapin →
cette brebis → cet ordinateur →
cet avion → cette usine →
ce gaz → cet arbre →

5. ** Réécris ces groupes nominaux au singulier :

ces animateurs → ces feuilles →
ces héros → ces poteaux →
ces recettes → ces escargots →

6. ** Recopie chaque groupe nominal en remplaçant le déterminant par *ce*, *cet*, *cette* ou *ces* :

une fille → un arbre →
mes cahiers → l'avion →
mon âne → ta boîte →
les garçons → notre cheval →

Semaine 14 - EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DE LA PÉRIODE

Semaines 8 et 9 : Mots contenant [g] et [ʒ]

1. Résous chaque énigme :

figue + r → grande →
re + jet → sol + gant →
rose + gris →

2. Qui suis-je ?

- a) Je suis le verbe le plus court. →
- b) Je suis le verbe le plus long. →
- c) Je suis le nom masculin qui contient la lettre j. →
- d) Je suis le mot qui contient deux fois le phonème [ʒ]. →
- e) Je suis le mot invariable. →

3. Écris les mots répondant à ces définitions:

- a) Le chasseur espère en rapporter. →
- b) Elle peut être de peinture ou faite par une taupe. →
- c) Il est indispensable en hiver. →
- d) Il y en a 60 dans une minute. →
- e) On doit l'être dans son travail pour réussir. →

4. Reconstitue chaque mot:

- a) r-é-r-g-i-u →
- b) r-o-u-g-e-b-o-n →
- c) e-g-r-i-m-u-e-n →
- d) g-t-é-a-é-n-l →

5. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

galerie – meringue – seconde – bourgeon – regretter – agir – jusque – danger – chauffage

.....
.....

Semaines 10, 11 et 12 : Mots contenant [e], [ɛ] et [j]

1. Écris les synonymes de ces mots :

inventer → agité →
 chemin → identique →
 quelconque →

2. Écris un mot de la famille de chacun de ces mots :

(une) permission → (la) connaissance →
 (le) nettoyage → (l') éternité →
 (une) spécialité → éprouver →
 émietter →

3. Réécris les nouveaux mots en changeant seulement la première lettre pour obtenir un mot mémorisé :

soignée → (un) doyen →
 prier → (un) hayon →

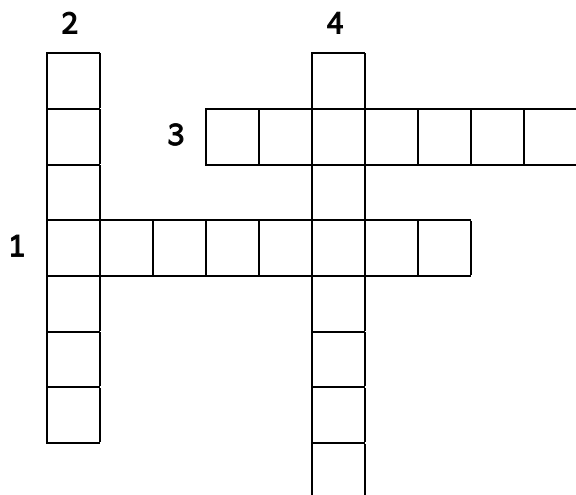
4. Complète chaque phrase avec le mot qui convient :

- a) Pour trouver son chemin, il suffit de suivre les _____
- b) Le _____ était si épais que Max s'est trompé de route.
- c) Papi a sorti son _____ pour cueillir les cerises.

5. Retrouve les quatre mots cachés dans cette suite de lettres :

largêtefiveilaiffetempêtebrolleufidèletemréisentélargirspénerbriréveillerfidparenve

6. Remplis la grille avec les mots qui répondent à ces définitions :



- 1. À coudre, à tricoter ou sommet pointu.
- 2. Faire disparaître ce qui est écrit.
- 3. Émettre une lumière très vive.
- 4. Ce n'est pas ici.

7. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

pareil – créer – tempête – fidèle – ailleurs – rayon – éternel – ordinaire – moyen – briller

.....
.....

Mots de la semaine 13

1. Trouve la solution de la charade :

Mon premier est creusé dans le sol.
Mon second recouvre tout notre corps.
Mon tout peut être de vaches ou de chèvres.
.....

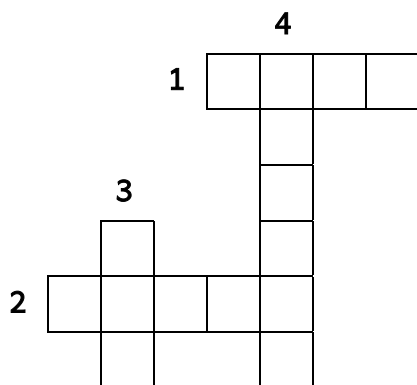
2. Qui suis-je ?

- Je suis l'adjectif le plus long. →
- Je contiens le phonème [ã]. →

3. Écris le mot appris de la famille de chaque mot :

(une) réflexion → inavouable →

4. Place les mots répondant à ces définitions dans la grille :



- 1. N'est vraiment pas beau.
- 2. Oiseau qui vit la nuit.
- 3. Oiseau blanc et noir qui jacasse.
- 4. Entraîn, énergie à mettre dans le travail par exemple.

Semaine 16 - LA LETTRE T

1. * Classe les mots suivants dans le tableau :

facilement – la patience – un concert – imposant – le contraire – elles confieront – une interrogation – une acrobatie – une statue – il exprimait – un montant – une collection – un insecte – essentiel – permettre – une étagère – un départ

La lettre <i>t</i> se prononce [t]	La lettre <i>t</i> se prononce [s]	la lettre <i>t</i> ne se prononce pas
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. * Pour chaque mot, trouve un mot de la même famille en utilisant la lettre finale *t* :

un tricot →	le combat →
couvert →	un toit →
le respect →	exact →
une dent →	le départ →

3. ** Barre l'intrus dans chaque colonne :

ouvert	huit	(nous) montions
exact	sept	(des) actions
élément	but	(des) opérations
fruit	client	(des) précautions
vivant	net	(des) solutions

4. Réécris chaque phrase avec le sujet indiqué :**

a) Le jardinier retourne la terre, fait un trou et plante des salades.
 → Les jardiniers

b) Tu avais un chien et tu le promenais chaque jour.
 → Mon frère

c) J'ai déménagé, je ne retourne plus au village.
 → Ils

Semaine 17 - LE FÉMININ DES NOMS ET DES ADJECTIFS

1. *Écris le féminin de chaque mot :

un prisonnier →	dur →
un fleuriste →	mince →
un musicien →	craintif →
un Allemand →	gazeux →
un aviateur →	ancien →

2. *Écris les noms suivants dans la colonne du tableau qui convient :

un trésorier – un clavier – un ami – mon frère – un arbre – le coiffeur – un garçon – le chantier – un radiateur – un acteur – un fou – ce bouquet

noms qui n'ont pas de féminin	noms qui ont un féminin → écris ce féminin
..... →
..... →
..... →
..... →
..... →
..... →
..... →
..... →
..... →
..... →

3. * Entoure le nom qui convient à chaque adjectif :

(une ferme/un village) isolé - (une nuit/un matin) hivernale - (un phénomène/de la soie) naturelle - (une encre/un ciel) noir - (du gruyère/une carotte) râpée

4. ** Complète chaque phrase avec l'adjectif de la liste qui convient :

hardi/hardie – original/originale – habituel/habituelle – seul/seule

- a) Le dernier film est sorti en version
- b) La fatigue est la explication à son comportement.
- c) Un alpiniste veut escalader le glacier.
- d) On se retrouvera à l'endroit

5. ** Écris ces noms dans la bonne colonne :

un conducteur – un créateur – un dompteur – un explorateur – un rapporteur – un traducteur – un tricoteur – un éditeur – un flatteur – un électeur

FÉMININ EN <i>-EUSE</i>	FÉMININ EN <i>-TRICE</i>
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. ** Barre l'intrus dans chaque ligne. Indice : cherche les féminins !

- a) boulanger – canard – garçon – chameau – camion
- b) cultivateur – chanteur – auditeur – décorateur – éducateur

7. ** Réécris chaque phrase en remplaçant le nom masculin en gras par le nom féminin proposé :

- a) Nous avons été invités à un **rendez-vous** chaleureux et amical. (réunion)
.....
- b) On a reçu un gros **colis** lourd et encombrant. (boite)
.....
- c) Ce petit **garçon**, costaud mais très vif, aime jouer au basket. (fille)
.....

Semaine 18 - LE PLURIEL DES NOMS ET DES ADJECTIFS

1. * Classe chaque nom et adjectif dans la colonne du tableau qui convient :

un total – un iglou – un esquimau – un soupirail – vertical – un rail – un étau – un chou – un chacal – bleu
– un neveu – cervical – un landau

Prennent un <i>s</i> au pluriel	Prennent un <i>x</i> au pluriel	La fin se transforme
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. * Complète ce tableau selon l'exemple (tu peux t'aider du dictionnaire si besoin) :

singulier		pluriel
un bal	→	des bals
un pou	→	.....
.....	→	des cristaux
un récital	→	.....
.....	→	des journaux
.....	→	des adieux
un joyau	→	.....
un écrou	→	.....
.....	→	des détails

3. ** Barre l'intrus de chaque série :

- a) un filou – un minou – un doudou – un chou
- b) un essieu – un adieu – un pneu – un feu
- c) des signaux – des journaux – des tuyaux – des métaux

4. ** Recopie chaque phrase en mettant les groupes nominaux entre parenthèses au pluriel :

- a) Il est interdit de faire (un feu) de (déchet végétal) dans (le jardin).
.....
- b) En mer, le plongeur a filmé (le corail) et (un mérou) dans (un trou).
.....
- c) En classe, on travaille sur les (nombre décimal) et (l'accord verbal).
.....

Semaine 19 - LA LETTRE S

1. * Classe les mots suivants dans le tableau :

escalier – besoin – épais – héros – ardoise – brusque – trésor – sens – dans – cascade – autrefois – rose – surtout

la lettre <i>s</i> se prononce [s]	la lettre <i>s</i> se prononce [z]	la lettre <i>s</i> ne se prononce pas
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. * Complète les mots avec *s* ou *ss* :

une chemi__e – a__urer – une bo__e – ob__erver – une ma__e – une ceri__e – un __oir – un pay__an – arro__er – un poi__on – pen__er – une lai__e – dan__er

3. * Dans chaque phrase, entoure le mot qui convient :

- a) Pour répondre aux questions, il faut mettre des croix dans les bonnes (casses/cases).
- b) Ce pêcheur rentre souvent sans aucun (poison/poisson) !
- c) Le chat dort au chaud, bien enroulé sur son (coussin/cousin).

4. **Écris un mot de la famille de chaque mot, en utilisant la lettre *s* finale :

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| (un) matelas → | (un) abus → |
| (un) avis → | (un) tapis → |
| inclus → | (du) bois → |
| (un) embarras → | (un) propos → |

5. ** Dans le texte suivant, colorie la lettre *s* en *bleu* quand elle marque le pluriel, en *vert* quand elle apparaît à la fin d'un verbe et en *rouge* quand elle est toujours à la fin du mot :

Nous connaissons aujourd'hui environ 1,2 million d'espèces vivantes. Nous savons aussi que des espèces disparaissent chaque jour, tandis que d'autres sont découvertes en même temps. Les scientifiques pensent qu'il y en a peut-être plus de 10 millions ! Mais les activités de l'homme sur la nature mettent en danger de nombreux êtres vivants : construction de villes, abattage de forêts, chasses interdites... Alors, sais-tu qu'en faisant disparaître des espèces animales et végétales, c'est leur propre survie que les humains mettent en péril ? À eux de devenir plus respectueux de notre planète.

Semaine 21 - EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DE LA PÉRIODE

Mots des semaines 15 et 16

1. Écris des mots des listes en changeant la première lettre des mots suivants :

(le) guet → sourd →

(une) lueur → doux →

(il) grince → (un) fruit →

2. Écris le mot des listes de la famille de chacun de ces mots :

une correction → évaporer →

la possession → précieusement →

3. Qui suis-je ?

Je suis le nom d'animal contenant le phonème [ã]. →

Je suis le verbe contenant le phonème [z]. →

4. Termine chaque liste avec un mot appris :

a) voir, vouloir, falloir,

b) approcher, apprendre, apporter,

c) infirmier, entier, trésorier,

5. Retrouve et écris les trois mots cachés dans cette grille :

E	P	L	S	F	T	F	X	
D	R	A	P	E	A	U	G	.....
U	T	N	I	H	M	S	O	.....
R	A	L	E	N	T	I	R	.....
D	I	U	F	O	R	L	O	
X	M	O	I	N	E	A	U	

Mots des semaines 17 et 18

1. Écris un synonyme pour chaque mot :

bruyant → prévenir →

bouger → un moment →

un mal → une clarté →

2. Écris un contraire pour chaque mot :

lointain → chauffer →

le travail →

3. Écris le mot qui répond à chaque définition :

- a) Celui qui l'est, n'entend pas. →
- b) Penser les évènements à l'avance. →
- c) Partie d'un tout partagé en quatre. →
- d) Se dit de quelqu'un qui est rapide dans ses réactions. →

4. Écris la solution de chaque charade :

Mon premier est la 1 ^{re} lettre de l'alphabet. Mon second est la 10 ^e lettre de l'alphabet. Mon troisième est la 20 ^e lettre de l'alphabet. Mon tout est le verbe qui signifie secouer, remuer.	Mon premier est le grand animal de la forêt qui porte des bois sur la tête. Mon second est la tige de métal que l'on enfonce en tournant pour fixer un objet. Mon tout est rendu à quelqu'un pour l'aider.
---	---

5. Écris les mots qui se cachent derrière ces énigmes :

- lit + ou → peau + lé →
- il + gober →

Mots des semaines 19 et 20

1. Qui suis-je ?

- a) Je suis l'adjectif qui contient le moins de lettres. →
- b) Je suis le nom féminin terminé par un t muet. →
- c) Je suis le verbe qui contient le plus de lettres. →

2. Écris des mots des listes en changeant la première lettre des mots suivants :

- (un) tiroir → (un) piège →
- fêler → rayer →

3. Complète chaque phrase avec un mot des listes :

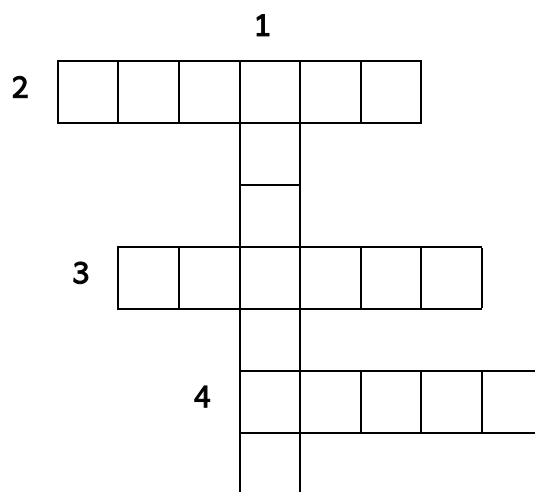
- a) Les Chinois cultivent d'immenses surfaces de
- b) Nous allons des vacances pour faire des promenades.
- c) Le maître donne tous les renseignements utiles pour le problème.
- d) De nos jours, beaucoup d'appareils possèdent un écran

4. Retrouve le mot de la liste caché dans chaque série de mots :

- a) pris – poix – paix – prix →
- b) noix – crois – trois – croix →

5. Complète cette grille de mots croisés :

1. Abimer un tissu fil par fil.
2. Durée de temps plus ou moins longue
3. Il n'y en a pas d'autres pareils.
4. Qui est vrai ou à l'heure.



Semaine 23 - LES LETTRES FINALES MUETTES

1. * Écris chaque mot au féminin pour trouver la lettre finale, puis réécris le mot masculin complet:

Exemple : *lour*___, *lourde* → *lourd*

géan___, →

profon___, →

sournoi___, →

un candida___, une → un

un exper___, une → un

2. * À l'aide des dérivés donnés, trouve les lettres finales muettes manquantes :

a) une persillade → du persi___

e) accorder → un accor___

b) abuser → un abu___

f) une poterie → un po___

c) champêtre → un cham___

g) le doigté → un doi___

d) planter → un plan___

h) chahuter → le chahu___

3. ** Écris le mot de la même famille qui a une lettre finale muette :

accentuer →

rabaisser →

la froideur →

un plombier →

matelasser →

tricoter →

4. *** Complète chaque mot avec la lettre finale muette qui convient (pense au féminin ou à un dérivé)

:

un bor___ - le clima___ - un Alleman___ - désér___ - un ran___ - un ama___ - un toi___ (de maison) - un
profi___ - un refu___ - le permi___ - un abrico___ - un souhai___

5. Écris un texte de plusieurs phrases en utilisant les mots *hasar*___, *charman*___, *blon*___, *candida*___, *gagnan*___, *talen*___, après les avoir complétés avec la lettre muette qui convient. Tu peux en ajouter d'autres. Conjugue les verbes au passé composé et à l'imparfait.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Semaine 25 - LES ADVERBES EN -MENT

1. Complète le tableau selon l'exemple :

Adverbe	Adjectif féminin	Adjectif masculin
entièrement	entier	entier
extrêmement	extrême	extrême
premièrement	.....	.....
négativement	.....	.....
gracieusement	.....	.....
sereinement	.....	.....
autrement	.....	.....
lentement	.....	.....
impérativement	.....	.....

2. Écris les adverbes en *-ment* dérivés de ces adjectifs :

- | | |
|-------------------|---------------------|
| courageux → | dernier → |
| parfait → | humide → |
| léger → | plein → |
| valable → | particulier → |
| généreux → | normal → |
| rapide → | gras → |

3. Écris plusieurs phrases pour raconter la chasse que fait une lionne derrière une gazelle. Tu utiliseras des adverbes en *-ment* à partir d'adjectifs comme : *rapide, dangereux, long, vif, féroce, cruel...* ou autres. Écris ton texte au passé composé et à l'imparfait.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Semaine 27 - LA LETTRE X

1. * Écris chaque mot dans la colonne du tableau qui convient :

dixième – un exercice – l'index – une noix – exister – l'extérieur – dix – gazeux – soixante – un texte – une croix – sixième – le choix – examiner – six – une expérience – deuxième – l'exil

La lettre x se prononce [s].	La lettre x se prononce [z].	La lettre x se prononce [ks].	La lettre x se prononce [gz].	La lettre x ne se prononce pas.
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. * Entoure uniquement les mots dans lesquels la lettre x se prononce :

un fax – vieux – la toux – le sphinx – l'inox – du houx – du latex – doux – un lynx

3. ** Écris un mot de la même famille contenant la lettre x :

creuser → une laryngite →
 un nuage → une dizaine →

4. ** Écris le contraire de chaque mot (il doit contenir la lettre x). Pour chaque mot, écris si on entend ou non la lettre x :

- a) C'est vrai → c'est ; on la lettre x.
- b) la guerre → la ; on la lettre x.
- c) le minimum → le ; on la lettre x.
- d) l'intérieur → l' ; on la lettre x.

5. ** Barre l'intrus de chaque série :

- a) exposer – expliquer – exemple – extrême
- b) exotique – extrémité – examen – exagérer
- c) dix – affreux – joyeux – furieux

6. ** Écris l'adjectif dérivé de chaque nom (il se termine par la lettre x) :

- le silence → un orage →
le souci → la pâte →
un délice → le nombre →

7. ** Réécris ces noms au singulier :

- a) des perdrix - g) des voix -
b) des châteaux - h) des prix -
c) des époux - i) des genoux -
d) des peureux - j) des milieux -
e) des tuyaux - k) des choix -
f) des journaux -

8. * Complète chaque phrase avec un mot contenant la lettre x qui se prononce [ks] ou [gz] comme indiqué :**

- a) Le mois prochain, Abel passera un médical. → [gz]
b) En sortant de la gare, on appellera un pour aller à l'hôtel. → [ks]
c) Dans l'univers, il y a des milliards de → [ks]
d) Ton problème est bon, tes calculs sont → [gz]

9. * Écris l'adjectif dérivé de chaque nom (il se termine par la lettre x) :**

- la curiosité → la luminosité →
la nervosité → la générosité →

Semaine 28 - EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DE LA PÉRIODE

Mots des semaines 22, 23 et 24

1. Écris des mots mémorisés en changeant la première lettre de chaque mot :

rougie → baisse →
bas → résigner →
buteur →

2. Qui suis-je ? (la réponse est un mot mémorisé)

- Je fais mon féminin en -euse. →
- Je suis surmonté d'un accent circonflexe. →
- Je suis le pronom composé de deux mots. →
- Je suis le nom masculin et féminin à la fois. →

3. Écris pour chaque mot le mot de sa famille que tu as mémorisé :

(un) artiste → (une) hésitation →
stagner → (une) cueillette →
(la) précision → (un) ouvrage →

4. Complète chaque phrase avec un mot mémorisé :

- Ce musicien joue de la
- Une épaisse fumée s'élevait au-dessus de la maison en
- Clémence n'achète que des vêtements en fausse
- Ce jeune garçon parle déjà couramment
- Il faut la lettre avant de la poster.
- C'est interdit de sur son voisin !

5. Écris pour chaque mot le contraire que tu as mémorisé :

privé → réunir →
dessécher →

6. Écris la réponse à chaque charade (c'est un mot mémorisé) :

Mon premier n'est pas vrai. Mon second est la 3 ^e lettre de l'alphabet Mon tout se trouve au bord d'une route et une voiture peut y tomber.	Mon premier est la 1 ^{ère} note de musique. Mon second est la 3 ^e note de musique. Mon troisième se trouve au bord de la paupière. Mon tout est l'endroit où l'on habite.	Mon premier vient après 9. Mon second est le participe passé du verbe pouvoir. Mon troisième est la 20 ^e lettre de l'alphabet. Mon tout est un verbe qui signifie gronder quelqu'un.
---	---	---

Mots des semaines 25, 26 et 27

1. Écris les mots mémorisés qui sont des anagrammes de ces mots :

creusa → (une) vielle →
 dorer → (un) tub →

2. Écris le mot qui se cache derrière chaque énigme (c'est un mot mémorisé) :

o + faillir → remuer + de →
 chien + a → ceux + se →

3. Écris pour chaque mot le contraire que tu as mémorisé :

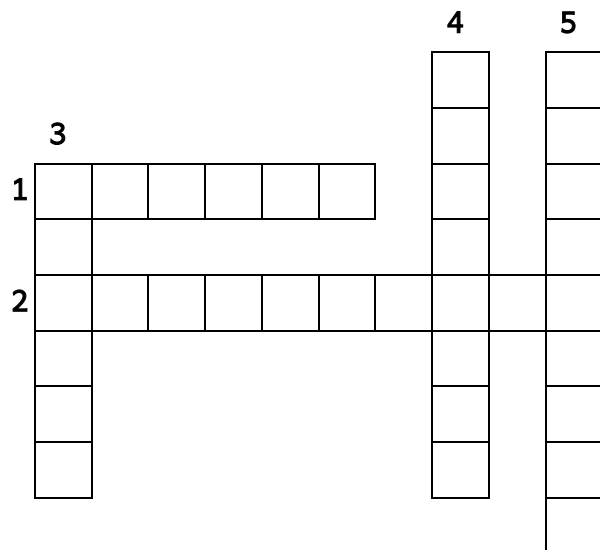
(un) mensonge → rester →
 planter → (un) oubli →
 (la) solitude →

4. Entoure et recopie le mot mémorisé caché dans chaque série :

- rider – déridier – décider – réciter – décrié →
- plane – paire – palier – plaie – plaie →
- sentiment – seulement – centimes – sentirent →
- meule – meuler – ameubler – meuble – immeuble →

5. Remplis cette grille de mots croisés avec les mots mémorisés qui correspondent aux définitions:

1. Bâtiment où l'on met les récoltes à l'abri.
2. Il peut être de musique ou pour un autre travail.
3. ... de jardin ou de mots croisés.
4. Petite fille.
5. Qui aime être seul(e).



6. Écris les cinq mots mémorisés cachés dans chaque suite de lettres :

retelmossehôrenverserbilepromesseimmohôtelclureimmobilierenproconclure

.....

Semaine 31 - LES PRÉFIXES ET LES SUFFIXES

1. * Entoure le préfixe de chaque mot quand il y en a un :

enrichir – imiter – emporter – découdre – ensuite – réécouter – imbuvable – un retard – recommencer

2. * Entoure le suffixe de chaque mot quand il y en a un :

la boulangerie – une notion – merveilleux – certainement – la gloire – un fermoir – un orage

3. * Complète chaque mot en ajoutant un préfixe afin d'obtenir un mot de la même famille. (Tous les préfixes utilisés doivent être différents) : ___partir - ___capable - ___obéir - ___fermer

4. * Complète chaque phrase en remplaçant le groupe nominal en gras par un adverbe terminé par *-ment* :

- Ce joueur a gagné le tournoi **avec facilité**. →
- Romane a quitté son travail **de manière définitive**. →
- Les flammes ont ravagé l'immeuble **en entier**. →

5. ** Réécris chaque mot en ajoutant un suffixe, afin d'obtenir un mot de la même famille. (Tous les suffixes utilisés devront être différents) :

bijou → nuage →
inventer → timide →
fruit → patin →

6. ** Barre l'intrus de chaque série :

- a) inconnu – invalide – insecte – incorrect – incollable
- b) attelage – atterrissage – bricolage – collage – plage
- c) potion – dégustation – distribution – félicitation – direction

7. ** Écris pour chacun de ces mots un mot de la même famille, qui contient un préfixe ou un suffixe (tous les préfixes et suffixes seront différents) :

désert → neige →
soir → placer →
couper → possible →

8. *** Réécris chaque mot en remplaçant le préfixe ou le suffixe en gras par un autre qui convient :

Exemple : *laitage* → *laitier* ou *laiterie*

démonter → arrosage →
profiteur → hypermarché →
jardinier → reloger →

Semaine 35 - EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS

Semaines 29 et 30

1. Écris l'anagramme de chaque mot (c'est un mot mémorisé) :

quelle → reprendre →
émigre → conservation →

2. Écris les mots mémorisés qui se cachent derrière les énigmes :

veau + gel → pensé + der →
air + pire → âtre + thé →
bous + mental →

3. Remets dans l'ordre les lettres de ces groupes, pour former des mots mémorisés :

d e r p e r → s c i e n e l →
q u a s e c → é l a l e →

4. Écris pour chaque mot un mot de sa famille que tu as mémorisé :

jambe → couvrir →
éclater → curiosité →
marquer → traîne →

Semaines 31 et 32

1. Qui suis-je ? (la réponse est un mot mémorisé)

- Je suis le nom (ou adjectif) qui contient le phonème [ɛ̃]. →
- Je contiens deux fois le phonème [ã]. →
- Je fais mon pluriel en -aux. →
- Je contiens moins de lettres que les autres mots. →

2. Écris pour chaque mot un synonyme que tu as mémorisé :

construire → un numéro →
un bout → un aliment →
une peur →

3. Complète chaque phrase avec un mot mémorisé :

- Les alpinistes sont arrivés au de ce massif montagneux.
- En juillet, les jours commencent à
- Ce documentaire n'a, en fait, aucun
- La de nos mains est de saisir les objets !

4. Écris les mots mémorisés qui correspondent à ces définitions :

- Empreinte laissée par un être vivant ou un objet. →
- Taper à une porte pour demander la permission d'entrer. →

5. Écris les quatre mots mémorisés dont les syllabes ont été mélangées :

pi – lion – re – com – lié – em – fonc – ser – pi – po

.....

Semaines 33 et 34

1. Termine chaque série par un mot mémorisé :

- ralentir, sortir, repartir, assortir,
- manquer, fabriquer, craquer, croquer,
- un copain, un écrivain, un refrain, une main,

2. Écris pour chacun de ces mots un mot de sa famille que tu as mémorisé :

climatique → amoindrir →

la lumière → étatiser →

3. Écris des mots mémorisés en changeant la première lettre des mots suivants :

songer → (une) forge →

(il) frotte → (elle) broie →

(un) plot → blanche →

4. Remplis cette grille de mots croisés avec les mots mémorisés correspondant à ces définitions :

1. Manière de se tenir, de se comporter.
2. Peut être droite, courbe ou d'écriture.
3. Se colle dans les rues pour faire de la publicité.
4. ... de maths, d'histoire, de musique.
5. ... ou cela.

